Детска градина „Славейче”-гр.Златарица е институция в системата на предучилищното образование, в която основен приоритет е интелектуалното, социалното, духовното и физическо здраве на децата, израстването им като самостоятелни, предприемчиви, уверени и успешни личности, придобиващи знания, умения и отношения, необходими за успешното им преминаване към училищно образование.

 Съгласно чл.70(1) от ЗПУО процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмната система като част от Стратегията за развитието на детската градина, което извършва задължителното предучилищно образование и което съответства на изискванията на ДОС за предучилищно образование.Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на основната цел. Основните идеи в нея са ориентирани както към разнообразяване, усъвършенстване, утвърждаване и оптимизиране на конкретната работа с децата по посока задоволяване на непрекъснато нарастващите им очаквания, желания и нужди за включване и активно участие в света на възрастните и на връстниците, а също така разширяване на възможностите на учителите да реализират творческите си идеи и предпочитания.С постигнато съответствие между изискванията на държавните нормативни документи и идеите за нов тип педагогическо взаимодействие,Програмната система на ДГ гарантира високо качество.Съчетана с висока професионална компетентност и реализация от учителките,тя може да разгърне потенциала на всяко дете.

 **При изготвяне на ПС на ДГ”Славейче”-гр.Златарица за 2023-2024г се използва Програмна система”Златно ключе”на издателство Бит и техника, тъй като:**

1. Отговаря на потребностите на съвременното ПУВ и подготовка чрез умело съчетаване на съвременната педагогическа наука,национални традиции,натрупан опит и добри работещи практики.2. Ориентирана към осигуряване на условия и възможности за организиране и реализиране на процеса на педагогическо взаимодействие,при който детето има определяща роля,а педагогът е в позиция на партньор,който насочва,насърчава,подпомага детето в процеса на интегрирано,комплексно обучение,възпитание и диагностициране по посока на постигнати резултати. 3. Конкретизиране на подходящи форми,методи,похвати и средства за оптимално разгръщане на педагогическото взаимодействие,ориентирано към пълно разгръщане на детския потенциал.4. Предлагане на допълнителен словесен и нагледен материал за успешно практическо реализиране на работата по конкретната тема.5. Извеждане на основни възможности за осъществяване на интегративни връзки с други образователни направления.

6. Осигурява емоционален и психологически комфорт на детето като стимулира неговото личностно развитие, интелектуално развитие и себеутвърждаване.

7. Дава възможност за гъвкаво приложение,съобразно конкретните условия,възможности на децата,предпочитания на учителките и специфика на детската група.

8.С иновационни идеи,технологично обновяване и постигнато съответствие с потребностите и очакванията на всяко дете.

***Мисията на детската градина***

 *„Щастливи деца, доволни родители, професионална удовлетвореност“.*

 Утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно-образователна дейност в детското заведение осигуряващи максимално развитие на детския личностен потенциал,възможности за пълноценна социална реализация и развитие на способностите в процеса на възпитание и обучение; формиране на децата като личности на 21 век - личности рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните.

 ***Визия на детската градина***

 Утвърждаване ДГ “Славейче” като желано и любимо място за децата, осигуряващо им равен шанс и качествено образование чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите.Утвърждаване детската градина като среда за културно-възпитателна дейност,център за творчество и сътрудничество между деца, учители и родители.

***Приоритети***

1.Непрекъснатото повишаване качеството и ефективността на предучилищното образование и възпитание чрез постоянното повишаване квалификацията на учителите за прилагане на образователни технологии с доказана иновативност.

2.Стимулиране творческото развитие на децата,детските игри и познание,създаване на позитивна среда.

3.Постигане на успешна социализация на детската личност в условията на детското заведение.

4.Реализиране на Програмната система на ДГ”Славейче”, която да осигури качествена подготовка на децата за училище.

5.Прилагане на Националната стратегия ”Учене през целия живот”

6.Активно взаимодействие с родителската общност.

 ***Ценност на ПС:***

1.Поставя детето в центъра на обучението.

2.Отговорност за възпитанието и обучението на всяко дете.

3.Грижа за всяко дете и възпитаване в грижовност към околните.

4.Екипност-култура,основана на идеалите на индивидуалната инициатива, всеобхватност и споделена отговорност.

5.Възпитаване в национални и културни ценности.

6.Доверие,основано на лоялно отношение към партньори,служители и родители.

7.Уважение към културните и етнически различия.

8.Изграждане на знаещи и можещи деца,способни за професионална реализация.

9.Подкрепа на децата и техните семейства.

 ***Глобална цел на ПС:***

Осигуряване на равен достъп до образование ,придобиване на социална,познавателна и специална подготовка,гарантираща комуникативната и действена компетентност на децата,които ще им помогнат да разберат света,в който живеят и да осъзнаят собствената си значимост.Формиране на социално отговорни,значими в обществото личности.

 ***Основни подцели***

1.Придобиване на съвкупност от компетентности,знания,умения необходими за усиленото преминаване на детето към училищно образование.

2.Възпитаване в духа на българските народни и християнски ценности и традиции чрез различните видове изкуства.

3.Повишаване качеството на подготовка на детето за новата позиция “ученик”.

4.Изграждане на хуманна,функционална и позитивна образователна среда.

5.Оптимизиране на структурите,функциите и методите на управление на ДЗ.

6.Активно присъствие на игрови ситуации и игров подход в образователния процес по всички образователни направления.

***Оперативни цели :***

1.Утвърждаване на демократичен стил на работа,осигуряващ ефективност , свобода при вземане на решения за издигане авторитета на ДЗ.

2.Осигуряване на безопасни условия за обучение,възпитание и труд.

3.Равен шанс и достъп до образование.

4.Създаване на партньорски тип отношения с родителската общност

5.Акцентиране върху овладяване на книжовен български език.

6.Реализиране на принципа за екипност в работата на персонала-съвместно вземане на решение , взаимна комуникация.

7.Утвърждаване на Обществен съвет и родителски активи като органи подпомагащи цялостната учебно-възпитателна работа.

**3.ЗАДАЧИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛТА :**

* създаване на разнообразна, мобилна, игрово-образователна среда, съчетаваща традиционните български и общочовешки ценности, основаваща се на прилагане на педагогически технологии и достижения на съвременното предучилищно възпитание и образование.
* реализиране на играта като основна дейност в датската градина
* ориентиране дейността на педагога към използване на подходящи форми и методи на база личностно-ориентирания модел на педагогическо взаимодействие – педагогическата ситуация, дозиране на образователното съдържание в рамките на задължителното времетраене ;
* възпитаване на емоцонална интелигентност и позитивно отношение чрез ефективно използване на изкуството.
* прилагане на педагогически технологии, подчинени на съвременните подходи: рефлексивен, ценностно-ориентиран, хуманно-личностен, комуникативно- експресивен.
* обучение и възпитание по БДП и БАК за формиране култура и поведение в пътната среда и безопасност на детето като пешеходец и участник в уличното движение;
* повишаване културата на общуване и непрекъснато взаимодействие в отношението „ учител-дете-родител- помощник-възпитател”
* повишаване на педагогическата компетентност и практически опит на педагога в детското заведение чрез проучване, анализ и мотивирано участие в разнообразни квалификационни форми.
* осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание, игри, отдих,
* диагностициране и оценка на детската резултатност,съобразно ДОС.
* повишаване физическата дееспособност на децата чрез създаване условия за провеждане на пълноценна и ритмична физическа култура за гарантиране на правилно физическо развитие и оптимално здраве.

**4. ПРИНЦИПИ, МЕТОДИ И ПОДХОДИ В ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА :**

Децата и техният свят са основополагащ мотив за значителна част от дейностите на възрастните.В стремежа да се задоволят непрекъснато нарастващите потребности децата да опознават природата и заобикалящите ги връстници и възрастни и да намерят

своето място в сложния лабиринт на взаимоотношения Програмна система“Златно ключе“- доразвива идеите за единство,системност и цялостност във възпитанието и обучението на бъдещите ученици.

**4.1.ПРИНЦИПИ**, **НА КОИТО СЕ ГРАДИ ПРОГРАМНА СИСТЕМА :**

* демократизация и хуманизация на възпитателната работа и управленска дейност.
* ориентираност към потребностите,възможностите и успехът на отделната личност.
* реализиране на ценностите и принципите на педагогика на толерантност и ненасилие.
* подкрепа на децата и техните семейства.
* сътрудничество с други институции.
* отговорност.
* единство в многообразието
* ефективност
* законосъобразност

**4.2. УПРАВЛЕНСКИ МЕТОДИ, КОИТО СА ОСНОВОПОЛАГАЩИ В ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА :**

* планиране,
* прогнозиране,
* определяне на целите,
* организиране,
* общуване,
* мотивиране,
* ръководство,
* координиране,
* контрол
* методи, намиращи широко приложение в управленската практика: системно-целеви, структурно-функционални, метод на моделирането и др .

**4.3. ОСНОВНИ ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА СА:**

 **1. Хуманно-личностен:**

– детето да се приема като значима личност – с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него; оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интереса на детето

**2. Рефлексивен и ценностно-ориентиран:**

– развитие на самооценка и самоконтрол при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;

– интегриране на важни процеси на взаимодействие, с цел стимулиране на представи, умени и компетенции.

 **3. Ситуационен:**

 – създаване на специални, организирани ситуации и използване на преднамерено възпитаване. Поставяне на всяко дете в подходяща позиция, осигуряваща неговото емоционално, интелектуално благополучие.

 **4. Комплексен:**

 – взаимно допълване на всички основи и подпомагащи социално-педагогическите фактори за осигуряване на пълноценен живот за децата сред положително настроени връстници и възрастни.

 **5. Комуникативен, експресивен и креативен:**

 – подпомага се индивидуалната експресивност на детето;

– акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието;

– развиват се комуникативните умения, умения за работа с другите, умения за самопредставяне.

 **6. Игров подход – под формата на игра.**

 Системата от подходи осигурява комплексен подход по отношение на възпитание и обучение,базирани върху партньорска комуникация дете -учител,съответстващ опит,непрекъснато развиващи се потребности и желания на детето и динамично развиващи се представи,умения и отношения,заложени като очаквани резултати в нормативните документи за предучилищна образователна степен.

 **7. Индивидуален подход към детската личност** – създаване на условия всяко дете да действа индивидуално, за да има свободен избор в дейностите, неограничени възможности за всяка ситуация с оглед цялостното му развитие, съобразяване с уникалността на всяко дете.

 **8. Конструктивен** – създаване условия детето активно да моделира своето разбиране или знание чрез взаимодействие в различни дейности. Да предоставим възможности на децата за изява, да ги подкрепяме, насърчаваме да поддържаме интереса и мотивацията им. Да учи конструктивно едно дете, означава да учи активно, да решава проблеми да пренася наученото в реални условия, да решава различни казуси, задачи.

 **9. Дейностен подход** – Да се осигури активна позиция на детето за участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване.

**10. Компетентностен подход -** Понятието компетентност включва в себе си системно организирани интелектуални, комуникативни, самоорганизационни, рефлексиращи и морални норми, позволяващи успешно да се организира дейността на човека в социален, икономически и културен смисъл.

**4.4. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:**

1.Създаване и развитие на детската общност като среда за успешно интегриране с другите и социализация на детето.

2.Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал.

3.Формиране на динамична система от представи,умения и отношения.

4.Реализиране на здравно и екологично образование за изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст .

5.Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия и непрекъснато повишаване имиджа на детското заведение за привличане и задържане на деца.

6.Осигуряване на единен и резултатен процес на възпитание и обучение при отчитане нивото на групата и индивидуалните възможности на всяко дете.

7.Засилване взаимодействието с родителите участници избрани за членове на Обществения съвет, членовете на родителските комитети и градинското настоятелство.

8.Разширяване и стимулиране на формите за образование в дух на и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, култура на пътя, физическа активност и спорт.

9.Гарантиране на възможности за творческо реализиране на педагозите.

**5.ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

 **5.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие – Педагогическата ситуация**

 Педагогическото взаимодействие е процес,насочен към постигане на определени очаквани резултати,свързани с цялостното развитие на детето.При провеждане на педагогическото взаимодействие учителките използват игровата дейност за постигане цялостно развитие на детската личност,придобиване на компетентности,необходими за успешното преминаване на децата към училищно образование.Педагогическото взаимодействие се организира в основни и допълнителни дейности.Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с програмната система в ДГ,съобразно потребностите и интересите на децата.

 Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация,която протича под форма на игра. Педагогичесата ситуация се реализира само в учебно време и осигурява постигането на компетентности по ДОС за седемте образователни направления: БЕЛ, Математика, ОС, ИИ, Музика, КМ и ФК. Броят и продължителността на ПС се определя от ДОС.

 **5.2 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:**  Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са дейности, организирани от учителя, съобразно интересите и потребностите на децата. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образ. стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата. Провеждат се както следва:

- За периода на учебното време /15 септември – 31 май/ като незадължителни, нерегламентирани педагогически ситуации, празници и развлечения;

- За периода на неучебното време /1 юни – 14 септември/.

В детската градина се провеждат следните допълнителни форми: спортни празници, различни видове игри, разходки, излети, екскурзии, мини образователни проекти на групите или на ДГ, тържества, празници и развлечения, посещения на театрални постановки, работа в ателиета, творчески занимания по интереси, групови дейности за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа, отбелязване на рождени и имени дни и други.

Във всички групи, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации се реализират също така ежедневни допълнителни форми: утринна гимнастика, подготовка за закуска ,обяд и закуска.

**6.ДЕЙНОСТИ**

 **6.1. СЕДМИЧЕН БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Група** | **Възрастова граница** | **Минимален общ седмичен брой педагогическите ситуации в учебно време** | **Общ седмичен брой педагогическите ситуациив учебно време** | **Продължителността на една педагогическа ситуация според групата** |
| **Целодневна организация** | **Полудневна организация** | **Целодневна организация** | **Полудневна организация**  |
| **1.** | **Първа възрастова група** | **3-4 години** | **11** | **-** |  **11** | **-** | **15 минути** |
| **2.** | **Втора възрастова група** | **4-5 години** | **13** | **-** | **13** | **-** | **20 минути** |
| **3.** | **Трета възрастова група** | **5-6 години** | **15** | **-** | **15** | **-** | **25 минути** |
| **4.** | **Четвърта възрастова група** | **6-7 години** | **17** | **-** | **17** | **-** | **30 минути** |

**6.2.СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ ПО ОН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СЕДМИЧНО | **МИН** | **МАК.** | **МИН** | **МАКС.** | **МИН** | **МАКС.** | **МИН** | **МАКС.** |  |
|  | **1 ГРУПА.** |  | **2 ГРУПА.** |  | **3 ГРУПА.** |  | **4 ГРУПА.** |  |  |
| БЕЛ | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** |  |
| МАТЕМАТИКА | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **3** | **3** |  |
| ОС | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |  |
| МУЗИКА | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |  |
| КТ | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** |  |
| ИИ | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |  |
| ФК | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |  |
| **Общ брой ПС**  | **11** | **11** | **13** | **13** | **15** | **15** | **17** | **17** |  |

Забележка : Към минимум брой педагогически ситуации не са добавени допълнителни

 **6.3.** **СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ЗА ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ

 НАПРАВЛЕНИЯ ЗА 2022-2023 УЧ.ГОДИНА В ДГ“СЛАВЕЙЧЕ“ ГР.ЗЛАТАРИЦА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛНИК | ВТОРНИК | СРЯДА | ЧЕТВЪРТЪК | ПЕТЪК |
| 1.ОС2.ФК | 1.Математика2.Музика | 1. БЕЛ2. КМ | 1. ОС /4г/2.ИИ | 1. БЕЛ /4г/2. ФК |
|  | 3. ФК | 3.Музика |  | 3. ИИ |

11 ситуации за 3 годишни

13 ситуации за 4 годишни

**6.4** **С Е Д М И Ч Н О Р А З П Р Е Д Е Л Е Н И Е**

НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ЗА ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА/ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА/ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ЗА 2022-2023 УЧ.ГОДИНА В ДГ“СЛАВЕЙЧЕ“ ГР.ЗЛАТАРИЦА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛНИК | ВТОРНИК | СРЯДА | ЧЕТВЪРТЪК | ПЕТЪК |
| 1. БЕЛ 2. ФК | 1. Математика2. ОС 3. ФК | 1.ОС2. Музика | 1. Математика 2. ИИ | 1.БЕЛ2. КТ3. ФК |
| 1. КТ | 1. БЕЛ /6г./ | 1. Математика /6г./ | 1.Музика | 1. ИИ |

15 ситуации за 5 годишни

17 ситуации за 6 годишни

 **6.5.** **ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ**

**НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

**В ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Времево разписание** | **Дейности** |
| **7:30 – 8:30 ч.** | * Прием на децата.
* Занимания по интереси.
* Утринно раздвижване.
 |
| **8:30–9:10 ч.** | 1. Закуска. Подготовка за работа
 |
| **9:10–9:30 ч.** | 1. Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогическа ситуация)
 |
| **9:30 – 9:35 ч.** | 1. Почивка.
 |
| **9:35 – 9:55 ч.** | 1. Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогическа ситуация)
 |
| **9:55 –10:00 ч.** | 1. Почивка.
 |
|  **10:00 -10:15 ч.** | 1. Подкрепителна закуска / плод/
 |
| **10:15 – 11:30 ч.** | 1. Свободни игри и дейности по избор на открито (на закрито при неподходящо време)
 |
| **11:30- 12:30 ч.** | VIII. Подготовка за обяд. Обяд. |
| **12:30 – 15:30 ч.** | IX. Подготовка за сън. Следобеден сън/ отдих. |
| **15:30 – 16:20 ч.** | X. Ставане от сън. Обличане. Раздвижване чрез подвижни игри. Следобедна закуска |
| **16:20 – 16:40 ч.** | XI. Педагогическа ситуация |
| **16:40 ч.до 18.00 ч.** | XII. Игри (в занималнята, физкултурен салон, открито в двора в зависимост от сезона).1. Свободни занимания по интереси.
2. Индивидуални занимания с отделни деца.
3. Изпращане на децата.
 |

 6.6. **ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ**

**НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПГ/5 и 6-ГОДИШНИ ДЕЦА/**

|  |  |
| --- | --- |
| **Времево разписание** | **Дейности** |
| **7:30 – 8:20 ч.** | * Прием на децата.
* Занимания по интереси.
 |
| **8:20 – 8:35 ч.** |  I. Утринно раздвижване. |
| **8:35 – 8:55ч.** |  II. Закуска |
| **9:00 – 9:30 ч.** |  III. Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации). |
| **9:35 - 10:00 ч.** |  IV. Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации). |
| **10:00 ч- 10:10 ч.** |  V. Почивка/ подкрепителна закуска (плод). |
| **10:15 – 10:45 ч.** |  VI. Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации). |
| **10:45 – 11:15 ч.** |  VII. Индивидуална работа с отделни деца.Допълнителни дейности по избор |
| **11:15 – 11:45 ч.** |  VIII. Игри на открито. Разходки  |
| **11:45 – 12:30 ч.** |  IX. Подготовка за обяд. Обяд. |
| **12:30 – 13:00 ч.** |  X. Подготовка за сън  |
| **13:00- 15.00 ч.** | XI.Следобеден сън/ Отдих |
| **15.00–15:30 ч.** | XII.Ставане от сън. Обличане. Раздвижване с подвижни игри. |
| **15:30 – 15:55 ч.** | XIII.Следобедна закуска. |
| **15:55 – 17:00 ч.** | XIV. Педагогическа ситуация 1. Игри (в занималнята, физкултурен салон, открито в двора в зависимост от сезона). 2. Свободни занимания по интереси. 3. Допълнителни дейности  |
| **17:00 ч.-18.00 ч.** | XV. Изпращане |

 **6.7. ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ГРУПИТЕ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Часови интервал** | **Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие** |
| 7.30 – 8.15 | Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител |
| 8.15 – 8.30 | Сутрешно раздвижване |
| 8.30 – 9.00 |  Закуска |
| 9.00 – 10.00 | Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител |
| 10.00 – 10.15 |  Подкрепителна закуска |
| 10.15 – 12.00 | Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител |
| 12.00 – 12.30 | Обяд |
| 12.30 – 13.00 | Подготовка за сън |
| 13.00 – 15.30 | Следобеден сън |
| 15.30 – 16.00 | Следобедна закуска |
| 16.00 – 18.00 | Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата |

 **7. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ В РАМКИТЕ НА ДОС И ПРАЗНИЧНИЯ КАЛЕНДАР:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месец**  | **Допълнителна форма** | **дата** | **отговорник** |
| Септември  | Здравей детска градина! – откриване на учебната година 2023/2024 | 15.09.2023 г. | Учителите на ПГ |
| Октомври | „Да слушаме и пеем заедно” – между- народен ден на музиката | 01.10.2023 г. | учителките |
| Ноември  | Тържество „Сбогом златна есен!“ Международен ден на толерантността„Народни будители-поклон”- 1-ви ноември – ден на народните будители.„Ден на християнското семейство” | ...11.2023г....11.2023 г.01.11.2023 г.21.11.2023г. | Учителките |
| Декември  | Изработване на коледни картички и сурвакници „Коледна работилница”„Дядо Коледа дойде с дар за всякое дете”- коледно тържество„Ой, Коледо ...” - коледуване /3 и 4гр/ | ...12.2023г. | учителките и родителитеучителкитеучителките от ПГ |
| Януари | „Благодаря с рисунка” – световен де на думата „Благодаря”„Ден на здравословното хранене”- кулинарна изложба | ....01.2024 г....01.2024г. | учителкитеучители и родители |
| Февруари | „Великите българи - Васил Левски - велик и недостижим»-рецитал „Лъвски скок” – състезание за най-дълъг скок | 18.02.2024г.19.02.2024г. | учителкитеучителките |
| Март | „Червено, бяло-бяло и червено” – изработване на мартеници”„Аз съм гордо българче!” – национален празник -Трети март.„На мама днес е празник!”„Пролетни вълшебства”„Студена,бистра водица”– световен ден на водата | 01.03.2024г.03.03.2024г.08.03.2024г.22.03.2024г.... 03.2024г. | учителките и родителитеучителкитеучителкитеучителкитеучителките |
| Април | „Пролетните празници - извор на красота”- „Лазаровден”- лазаруванеСедмица на детската книга – «В горската библиотека» - четене на приказки на открито.. **«**Гората е здраве» - засаждане на храсти и дъвета в двора на ДГ.  |  ....04.2024г. ....04.2024г. ....04.2024г. | учителките учителкитедецата и учителките |
| Май |  „Великденски багри”- работилница за шарени великденски яйца. „Довиждане ДГ”„Щастливо детство” - рисунка на асфалт„Весел първи юни”; | ....05.2024г.31.05.2024г....05.2024г.01.06.2024г. | учителките, децата, родителитедецата и учителките |

 **8.** **ТЕМАТИЧНИ** **РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ :**

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичните разпределения отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

**–** Приложения **–** 2 броя

 **9. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните /родители и екипа на ДГ/, които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес.

 Чрез ПУО в ДГ се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценностна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

 В съвременния живот темата за приобщаването на детето в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават с етнос, култура, непълни семейства. Всички тези деца имат специфични потребности. Нашето общество е съчетание от многообразие и е моделирано така, че да изолира различията. Затова и нашето разбиране на тази тема, представено в Програмната система и е базирано върху уважение на различията и отхвърляне на предразсъдаците. Необходима е подкрепата на родителите, за да знаят как да говорят с детето си за различията. Какъв език да използват. Чрез различните форми на сътрудничество и взаимодействие между учители, родители и други педагогически специалисти в ДГ се създават условия за постигане на целите, а ДГ за възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към ДЗ.

ПУО като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействието с родителите и други институции. Участниците в педагогическото взаимодействие са децата, учителите и други педагогически специалисти. Родителите се явяват потребител нта образователната услуга. Съвременният живот налага родителите и учителите да обеденят усилията си в името на това децата да получат най-доброто като образование и възпитание.

 Родителите са участници и партньори в ПУО заедно с децата, учителите, директора и другите непедагогически специалисти.

 **Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина и родители:**

1.Повишаване на доверието в образователната система.

2.Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата.

3.Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.

4.Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството, формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.

5.Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.

6.Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

 Сътрудничеството и взаимодействието между тях създава условия за постигане на целите в учебно-възпитателния процес, както и за формиране на положително отношение към образователната институция. Взаимоотношенията между семейството и ДГ трябва да са изградени на основата на взаимното доверие, разбиране, взаимно уважение, непрекъснат диалог за практическо реализиране на общите възпитателни цели.

 Сътрудничеството и партньорството с родителите се осъществява чрез:

**Индивидуални форми на сътрудничество:**

- индивидуален разговор /среща/ между детския учител и родителя;

- индивидуална консултация;

- съобщения /устни; писмени/.

**Групови форми на сътрудничество:**

- родителска среща;

- тренинг;

**Други форми на сътрудничество:**

- участие на родителя в образователния процес;

- информационни табла за родителя;

- Обществен съвет.

Сътрудничество и взаимодействие се осъществява и в случай, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо / чл. 208, ал.1 от ЗПУО/.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование / чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО/.

Родителите участват в Обществения съвет на детската градина или училището по реда посочен в Глава четиринадесета, Чл. 265 и Чл. 266 на ЗПУО.

Родителите имат права и задължения, посочени в Гл. десета, чл.209 и чл. 210 на ЗПУО.

Отговорно участие на семейството в стимулиране постиженията на децата и позитивното семейно възпитание.

Позитивното семейно възпитание е свързано с грижи за благополучието на децата и общуване, които им дават възможност да постигат най-добри резултати в отношенията в семейството, в детската градина и училището, с приятелите в обществото.

 Позитивно възпитание предполага родителите да развиват способностите на детето чрез признание, ориентиране в света и определяне на рамки, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Реализирането на „педагогическо образование на родителите” провокира инициативност в сътрудничеството между педагогическия екип и семейството. Педагогическото образование предполага запознаване на родителите с ефективни методи и средства за възпитателно влияние чрез провокиране и оптимизация на техните житейско-възпитателни ориентири. То подпомага усвояването на позитивни модели на родителско поведение; осмисляне и осъзнаване конкретните възпитателни ситуации и начините за разрешаването им; изграждане достойнство, комфорт и увереност в себе си като възпитатели. Педагогическото образование на родителите е свързано както с традиционни форми за сътрудничество със семейството /поддържане на постоянна връзка, родителски срещи/, така и с неформални интерактивни стратегии и технологии /социално-педагогически тренинг за оптимизация на житейско-педагогическата култура на семейството/.

Реализацията на педагогическото образование е свързано с образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание.

В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите – чл.176. ал.5 от ЗПУО.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция.

 **Програмната система е неразделна част от стратегията за развитие на ДГ до 2024г. и е с действие за учебната 2023-2024г. приета с Протокол № 2 / 18.09.2023г. на ПС. Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.**

 **ИЗГОТВИЛ:**

 *Ирина Чолакова – Директор на ДГ”Славейче”- гр.Златарица*